



**Planète autisme Drôme-Ardèche** est une association de parents et professionnels ayant pour but :

- De mener toute action en faveur des personnes avec autisme ou présentant un trouble envahissant du développement apparenté à l'autisme.
- De défendre les droits des personnes avec autisme ou ayant un handicap grave du développement et/ou de la socialisation, apparenté à l'autisme, et lutter contre toutes les discriminations et violences dont elles peuvent être victimes.
- De mettre en place une réelle collaboration entre parents et professionnels.
- D'informer l'opinion publique et plus précisément les associations et les structures concernées afin qu'elles soient plus à même de répondre aux besoins des personnes avec autisme.
- De créer de nouvelles structures adaptées ou d'aider au réaménagement de structures déjà existantes.
- De former toute personne ayant un lien direct ou indirect avec une personne porteuse d'un trouble du spectre autistique.

C'est pour répondre à ces missions que **Planète autisme Drôme-Ardèche** propose aujourd'hui un centre de formation.

Toutes les formations seront délivrées par des professionnels formés à l'autisme. L'enseignement est en lien avec les recommandations de bonnes pratiques (HAS 28 mars 2012) et l'Etat des connaissances sur l'autisme (HAS 24 mars 2010) de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM.

Les formations proposées sont modulables en fonction des besoins des établissements et des populations accueillies.

Nous vous proposons des formations de plusieurs jours sur des thèmes précis mais aussi des supervisions régulières sur site afin de vous guider dans la mise en pratique les apports théoriques dans la durée.

#### **Les tarifs des formations :**

- Le coût de la prestation pédagogique des stages intra-muros s'établit à 1.050,00 € par journée de 7 heures pour un groupe d'un maximum de 16 participants hors déplacement, hébergement et repas du formateur qui sont à la charge de l'établissement, sous réserve de présentation des justificatifs de frais réels engagés par le formateur.
- La présence d'un second formateur majore le prix/jour de 30 % et le nombre de part.



## Formations intra-établissements

### Des formations théoriques au sein des établissements

En nous déplaçant, nous pouvons adapter le contenu théorique aux réalités rencontrées dans vos établissements : adaptation du contenu au public accompagné, possibilité d'échanger autour de situations connues de tous...

### Des formations pratiques pour donner vie à la théorie

L'état des lieux des connaissances sur l'autisme, les recommandations de bonnes pratiques, les différents plans autisme présentés ces dernières années amènent à se questionner sur les pratiques au sein des établissements médico-sociaux, scolaires, professionnels. Les formations théoriques apportent des connaissances préalables, indispensables à une bonne pratique professionnelle. Cependant, l'appropriation concrète de ces théories prend du temps et impose une réflexion minutieuse. Nous ne pouvons pas vous proposer de recette clé en main, de méthode miracle ou de solutions adaptées à tous les publics. Le travail autour de l'humain est délicat et nécessite une individualisation et une recherche permanentes. Accompagner des personnes avec autisme nécessite de renoncer délibérément à nos façons de penser habituelles, que la spécificité de ce public rend caduques. Il faudra apprendre à penser contre soi. L'intention du centre de formation de Planète autisme n'est pas de vous faire pencher pour telle ou telle méthode. Elles ne sont que des outils, nécessaires, mais pas suffisants. Il s'agit de comprendre précisément le fonctionnement de chaque personne accompagnée pour lui proposer des interventions s'appuyant sur ses compétences.

Nous observons généralement un hiatus important entre les préconisations, les structures expérimentales qui semblent idéales et les réalités de terrain que vous connaissez, avec les ressources budgétaires qui sont les vôtres, le taux d'encadrement, l'architecture des lieux. Lors des formations, les stagiaires pointent systématiquement cette frustration entre des préconisations idéales et les contraintes matérielles quotidiennes.



A l'occasion de nos formations intra-établissements, nous vous proposons d'accompagner vos équipes dans ce changement nécessaire : les aider dans les phases d'évaluation des personnes accueillies, dans la construction des projets individualisés, dans la mise en place des outils et dans l'analyse des pratiques professionnelles.

Nous pouvons entre autres adapter des formations à la demande. En voici quelques exemples :

- **Les troubles du spectre autistique : compréhension et insertion professionnelle : une journée de formation.**
- **L'accompagnement et le soutien à l'emploi pour des adultes porteurs de TSA : une journée de formation.**
- **L'accompagnement d'adultes porteurs d'autisme dans leur projet de vie avec intervention à domicile : 3 jours de formation.**
- **Développer l'autonomie personnelle en établissement (outils individualisés pour divers actes de la vie quotidienne, les loisirs etc.) : formation sur une journée.**

Ces propositions ne sont pas exhaustives. Pour une élaboration collégiale de votre projet de formation professionnelle, contactez-nous.



# Accompagner l'élève avec autisme à l'école

## Module d'initiation

Vous accompagnez en classe un élève avec autisme et ses comportements vous déroutent ? Vous êtes son enseignant(e) ou son AVS et vous vous sentez parfois démuni(e) pour l'aider au mieux ? L'arrivée d'un élève avec autisme en classe soulève de nombreuses et légitimes questions. Ces élèves ont des réactions différentes qui peuvent sembler incompréhensibles à maintes reprises... si on n'a pas les clés ! Les gestes professionnels habituels ne produisent pas toujours le résultat escompté... alors que faire ?

### Contenu :

Rapides aperçus théoriques : l'autisme aujourd'hui. Particularités sensorielles et style cognitif. Les élèves avec autisme perçoivent le monde différemment et cela affecte massivement leur façon de découvrir et d'apprendre. Garder ces quelques notions présentes à l'esprit permet d'éclaircir beaucoup de situations.

L'environnement : des petits riens qui changent tout. L'environnement a une influence majeure sur ces élèves, bien au-delà de simples questions de confort. Nous verrons comment aménager l'environnement pour faciliter la mise au travail. Venez avec des photos de votre classe !

La communication : empêchée, compliquée... mais pas impossible. Il y a quelques réflexes à acquérir, quelques erreurs à éviter pour mieux se faire comprendre de l'élève. De même, il faut veiller à ce qu'il puisse exprimer ses besoins élémentaires.

Le comportement : là encore, il existe des moyens pour améliorer, et surtout prévenir d'éventuelles difficultés de comportement. Il s'agit de « lire » différemment le comportement problème pour répondre de façon plus adaptée.

Les apprentissages : comment on s'y prend ? D'abord, il convient de s'interroger sur les objectifs prioritaires pour l'élève. Ensuite, certaines procédures sont à privilégier et d'autres à éviter, car elles risquent d'introduire de la confusion. Enfin, nous verrons comment adapter les supports et activités proposés à la classe. Apportez les vôtres !

### Modalités pédagogiques :

Chaque stagiaire reçoit un support de formation qui propose l'essentiel du propos ainsi que de nombreuses ressources. Du matériel et des ouvrages seront présentés. Nous travaillerons à partir de cas pratiques. Des temps d'échange sont également prévus.

**Public :** familles, enseignants et AVS du 1er degré. Niveau : débutants-es.

**Formatrice :** Delphine Mauuary-Maetz, enseignante spécialisée et formatrice pour l'Education Nationale.

**Durée :** 1 jour (9h-12h, 14h-17h).

**Date :** 6 octobre 2018

**Lieu :** à définir.



# Accompagner l'élève avec autisme à l'école

## *Module d'approfondissement*

### **Objectif :**

Apprendre à observer l'élève, formuler des hypothèses, dégager des priorités, anticiper les difficultés et adapter les activités

### **Contenu :**

Cette seconde journée sera consacrée à des mises en œuvre pratiques, tant pour les apprentissages que pour des questions de comportement. A travers ces exemples, nous verrons comment observer, anticiper, et préparer les élèves. Nous développerons les gestes et réflexes professionnels essentiels pour accompagner et faire progresser les élèves pleinement. N'hésitez pas à communiquer vos propres problématiques !

### **Modalités pédagogiques :**

Apport théorique illustré par des exemples, vidéos et études de cas, temps d'échange.

**Public : parents, enseignants et assistants de vie scolaire ayant suivi le module d'initiation en 2017**

**Durée : 1 jour**

**Date : 28 avril 2018**

**Lieu : à définir**

**Formatrice :** Delphine Mauuary-Maetz, enseignante spécialisée et formatrice pour l'Education Nationale.



## Formation Générale : *La compréhension de l'autisme*

### **Objectif :**

Comprendre le développement, le fonctionnement, le style cognitif particulier, les aspects sensoriels des personnes avec autisme.

### **Contenu :**

- Historique des connaissances dans l'autisme.
- Définition de l'autisme, description clinique, classifications.
- Description du style cognitif particulier.
- Diagnostic, évaluation, projet personnalisé.
- L'accompagnement.

### **Modalités pédagogiques :**

Apport théorique illustré par des exemples et vidéos, temps d'échange.

**Public :** tout public.

**Formatrice :** Gwendoline GIRODIN, psychologue du développement socio-cognitif spécialisée dans l'accompagnement des Troubles du Spectre Autistique.

**Durée :** 2 jours (9h-12h, 14h-17h).

**Date :** 12 et 13 juillet 2018.

**Lieu :** à définir.



## L'analyse fonctionnelle des comportements

*Nécessite en prérequis la formation générale sur l'autisme*

### Objectif :

Comprendre les comportements de l'enfant, encourager les bons comportements et modifier les comportements non adaptés.

### Contenu :

- Rappel rapide des généralités sur l'autisme.
- Description de l'apparition des comportements, ce qui les renforce, ce qui les supprime.
- Présentation de grilles d'analyse fonctionnelle.
- Etude d'un cas pratique.

### Modalités pédagogiques :

Apport théorique, étude de cas.

**Public :** Professionnels

**Formatrice :** Gwendoline Girodin, psychologue du développement socio-cognitif spécialisée dans l'accompagnement des Troubles du Spectre Autistique.

**Durée :** 2 jours

**Dates :** 15 et 16 février 2018

**Lieu :** à définir



# Musicothérapie, ateliers-musique et autismes session 1

*Nécessite en prérequis la formation générale sur l'autisme*

## Objectifs :

A partir d'une présentation des spécificités de la médiation musicale en musicothérapie, découvrir un ensemble de méthodes et de techniques psychomusicales pour stimuler la communication et le développement chez la personne avec autisme.

## Contenu :

- **Musicothérapie et autismes, objectifs et outils.**
- **Sensorialité, communication et troubles du spectre autistique**
- Favoriser la détente et la gestion des émotions en utilisant les paramètres du son (intensité, durée, fréquence, timbre), et les correspondances entre les différents flux sensoriels.
- Stimuler l'imitation et les échanges à partir de l'utilisation des composantes du langage musical (pulsation, rythme, mélodie, harmonie), de l'expression et de la production sonore (voix, corps, instruments, outils numériques).
- **La prise en charge en musicothérapie**
- Cadre et évolution de la prise en charge.
- Le travail en équipe pluridisciplinaire, le Projet Educatif Individualisé, le lien avec la famille.

## Modalités pédagogiques :

Apports théoriques, mises en situation groupales, mises en lien entre la pratique et la théorie (vignettes cliniques vidéo).

**Public :** tout public adulte : parents, professionnels

**Formateur :** Pascal VIOSSAT, musicothérapeute, musicien.

**Durée :** 2 jours (9h-12h, 14h-17h).

**Dates :** 14 et 15 avril 2018.

**Lieu :** Saint-Péray ou Guilherand-Granges





# Musicothérapie, ateliers-musique et autismes

Session d'approfondissement de la formation des 14 et 15 septembre 2017

## Objectifs :

Etudier et acquérir un ensemble de méthodes et de techniques psychomusicales utilisées en musicothérapie afin de stimuler la communication et le développement chez la personne avec autisme.

## Contenu :

- **Sensorialité, communication, voix/instruments et nouvelles technologies audionumériques**
- Stimuler l'imitation, la communication et la créativité en utilisant les ressources de la voix, des instruments acoustiques, de la musique électronique et surfaces connectées : applications sur tablettes connectées à Internet, création musicale assistée par ordinateur, instruments de musique électronique (synthétiseurs, échantillonneurs, looper...).
- Favoriser la détente et la gestion des émotions au moyen de la relaxation psychomusicale et de ses diverses adaptations (étude et acquisition de l'outil). Travail de gestion des stimulations par vibrations générées par les systèmes de diffusion audio.
  
- **Les prises en charges, musicothérapie et ateliers musique**
- Abord et adaptations du bilan psychomusical, étude du projet individualisé de médiation musicale et évaluation de la prise en charge.
- La structuration et l'évolutions des séances, les bilans de prises en charge.

## Modalités pédagogiques :

Apports théoriques, mises en situation groupales, mises en lien entre la pratique et la théorie (vignettes cliniques vidéo), réalisation de travaux pratiques audionumériques sur ordinateur (ordinateur portable personnel souhaité). Utilisation des instruments électroniques et applications audionumériques. Les stagiaires seront mis en situation d'animateur de séance.

**Public :** uniquement réservé aux participants de la session 1 des 14 et 15 septembre 2017 ou aux musicothérapeutes certifiés ou en fin de formation.

**Formateur :** Pascal VIOSSAT, musicothérapeute, musicien.

**Durée :** 2 jours (9h-12h, 14h-17h).

**Lieu :** Saint-Péray ou Guilherand-Granges

**Dates :** 29 et 30 mars 2018



## Musicothérapie, ateliers-musique et autismes session 2

*Nécessite en prérequis la formation générale sur l'autisme*

### Objectifs :

Etudier et acquérir un ensemble de méthodes et de techniques psychomusicales utilisées en musicothérapie afin de stimuler la communication et le développement chez la personne avec autisme.

### Contenu :

- Sensorialité, communication, voix/instruments et nouvelles technologies audionumériques
- Stimuler l'imitation, la communication et la créativité en utilisant les ressources de la voix, des instruments acoustiques, de la musique électronique et surfaces connectées : applications sur tablettes connectées à Internet, création musicale assistée par ordinateur, instruments de musique électronique (synthétiseurs, échantillonneurs, looper...).
- Favoriser la détente et la gestion des émotions au moyen de la relaxation psychomusicale et de ses diverses adaptations (étude et acquisition de l'outil). Travail de gestion des stimulations par vibrations générées par les systèmes de diffusion audio.
  
- Les prises en charges, musicothérapie et ateliers musique
- Abord et adaptations du bilan psychomusical, étude du projet individualisé de médiation musicale et évaluation de la prise en charge.
- La structuration et l'évolutions des séances, les bilans de prises en charge.

### Modalités pédagogiques :

Apports théoriques, mises en situation groupales, mises en lien entre la pratique et la théorie (vignettes cliniques vidéo), réalisation de travaux pratiques audionumériques sur ordinateur (ordinateur portable personnel souhaité). Utilisation des instruments électroniques et applications audionumériques. Les stagiaires seront mis en situation d'animateur de séance.

**Public :** uniquement réservé aux participants de la session 1 des 14 et 15 avril 2018 ou aux musicothérapeutes certifiés ou en fin de formation.

**Formateur :** Pascal VIOSSAT, musicothérapeute, musicien.

**Durée :** 2 jours (9h-12h, 14h-17h).

**Lieu :** Saint-Péray ou Guilherand-Granges

**Dates :** 13 et 14 septembre 201



# La Communication

## Journée 1

*Une connaissance préalable de l'autisme est conseillée.*

**Possibilité de suivre en prérequis la formation générale sur l'autisme**

*Vous avez un enfant, un adolescent, un adulte, un proche TSA non verbal, ou avec un langage particulier, et/ou des compétences conversationnelles altérées, et/ou une compréhension difficile... Les troubles de la communication aussi divers et variés sont-ils, touchent toutes les personnes porteuses de TSA. Une bonne compréhension de cette problématique et une intervention sont toujours nécessaires, pour aider la personne porteuse de TSA dans son intégration sociale, car ces particularités communicatives et interactionnelles font partie intégrante de la symptomatologie.*

### Objectifs :

Comprendre le concept de communication dans toutes ses modalités, bien au-delà du langage oral et les troubles de la communication et des interactions sociales chez les personnes porteuses de TSA et savoir proposer des outils individualisés

**Cette formation s'organise en deux jours (jour 1 théorique ; jour 2 pratique scindé en deux groupes selon si cette formation s'adresse à des personnes TSA non verbales ou à des personnes TSA verbales)**

### Contenu :

- Qu'est-ce que la communication ? Abords de la dimension interactionnelle communicative, communication non verbale et verbale, langagière.
- Les particularités langagières et communicatives dans les TSA
- Savoir évaluer et adapter selon le niveau de la personne avec TSA et ses particularités cognitives et sensorielles

**Modalités pédagogiques :** Diaporama, vidéo, temps d'échanges.

**Public :** tout parent d'enfant/adolescent/adulte présentant des difficultés de communication et professionnels

**Durée :** 1 jour (9h-12h-14h-17h)

**Formatrice :** Sophie BRUNEL-AIGON, orthophoniste.

**Date :** 21 février 2018



# La Communication chez les personnes TSA non verbales ou avec des compétences communicatives restreintes

## Journée 2

*Une connaissance préalable de l'autisme est conseillée.*

*Possibilité de suivre en prérequis la formation générale sur l'autisme*

### Objectifs :

Connaître les différents outils de communication augmentative et alternative et savoir les proposer de façon individualisée

### Contenu :

- Notion de « communication concrète »
- Savoir faciliter leurs capacités de compréhension (clarification de l'espace, du temps, du comportement social et de notre communication)
- Savoir faciliter leurs capacités d'expression (Présentation des différents moyens de communication utilisés dans les TSA : PECS, Makaton, classeurs de communication, ABA VB...)

**Modalités pédagogiques :** Diaporama, vidéo, temps d'échanges.

**Public :** tout parent d'enfant/adolescent/adulte présentant des difficultés sévères de communication et professionnels

**Durée :** 1 jour (9h-12h-14h-17h)

**Formatrice :** Sophie BRUNEL-AIGON, orthophoniste.

**Date :** 22 février 2018

**Lieu :** à déterminer



# Communication chez les personnes TSA verbales

## Journée 2 (bis)

*Une connaissance préalable de l'autisme est conseillée.*

*Possibilité de suivre en prérequis la formation générale sur l'autisme*

### **Objectifs :**

Comprendre la notion d'implicite langagier et de pragmatique du langage et savoir s'adapter au quotidien

### **Contenu :**

- Les différents niveaux d'implicite langagier
- La notion d'habiletés sociales
- L'importance de la théorie de l'esprit
- Savoir faciliter leurs capacités de compréhension
- Savoir développer leurs compétences communicatives, conversationnelles et interactionnelles

**Modalités pédagogiques :** Diaporama, vidéo, temps d'échanges.

**Public :** tout parent d'enfant/adolescent/adulte verbal et professionnel

**Durée :** 1 jour (9h-12h-14h-17h)

**Formatrice :** Sophie BRUNEL-AIGON, orthophoniste.

**Date :** 23 février 2018

**Lieu :** à déterminer



## Formateurs

**Sophie BRUNEL-AIGON** : orthophoniste libérale depuis 2008 formée auprès d'EDI Formation (diplôme Autisme Spécialisation Professionnelle), Pyramid, AAD Makaton, et en ABA VB.

**Gwendoline GIRODIN** : psychologue du développement socio-cognitif spécialisée dans l'accompagnement des Troubles du Spectre Autistique. Diplôme Inter Universitaire Autisme, formation de formateurs, plan Autisme ARS, EHESP, coordinatrice des partenaires professionnels de l'association Planète autisme Drôme-Ardèche.

**Delphine MAUURY-MAETZ** : enseignante spécialisée et chargée de mission pour l'autisme en Ardèche. Elle a suivi de nombreuses formations consacrées à l'autisme, la communication visualisée ou les méthodes comportementales, notamment à l'INSHEA, auprès de EDI Formation et de Nelly COROIR.

**Pascal VIOSSAT** : musicothérapeute clinicien certifié par la Fédération française de Musicothérapie et musicien.

**Pascale DANIEL** : psychologue du développement socio-cognitif spécialisée dans l'accompagnement des Troubles du Spectre Autistique. Master en psychologie. Formatrice à EDI Formation depuis 2010.