

Bibliographie :
Autisme / Scolarisation (références francophones)

Références classées par ordre chronologique décroissant.

1. Philip Christine. **Scolarisation des élèves avec autisme en France : trente ans d'histoire.** *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.* 2013; (60): 45-58.

Cet article retrace l'histoire de la scolarisation des élèves avec autisme en France, histoire récente qui date d'une trentaine d'années. Elle est précédée d'une longue période où cette population, incluse dans une catégorie inadéquate (les psychoses) se trouve renvoyée au soin considéré comme prioritaire, tandis que l'éducation et la scolarisation sont reportées à plus tard. Il faut attendre les années 1980 pour que, sous la pression des associations de parents, une scolarisation en milieu ordinaire dans des classes dites intégrées soit envisagée. Dans les années 1990, cette scolarisation se poursuivra dans les Clis et les UPI (devenues Ulis), puis dans les établissements spécialisés et enfin en inclusion dans les classes ordinaires des écoles et des collèges à partir des années 2000. Ce texte montre comment cette scolarisation s'est progressivement mise en place et développée au fil du temps.

2. Philip Christine. **L'autisme, une grande cause scolaire.** *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.* 2013.

Les réflexions contenues dans ce dossier portent sur l'inclusion scolaire des enfants et adolescents autistes avec pour éléments de cadrage la loi du 11 février 2005, la CIF (OMS, 2001) et la convention relative aux droits des personnes handicapées (ONU, 2006). Il présente d'abord trois témoignages ; celui d'une personne porteuse du syndrome d'Asperger ; celui d'un responsable d'une grande association face aux recommandations de la HAS et celui d'une mère d'enfant autiste. S'ensuit une autre série d'articles sur l'histoire récente de la scolarisation des jeunes avec TED qui date d'une trentaine d'années. Puis, deux textes relatifs à une nouvelle conception de l'autisme. Le dossier aborde ensuite quelques recherches françaises et internationales en lien avec la scolarisation. Les deux premières ont été menées en Belgique. La suivante propose un état des lieux de la scolarisation au Québec. Une autre s'intéresse à la collaboration entre enseignants et AVS. La dernière enfin, québécoise, donne quelques pistes pour aborder la question des comportements problématiques dans les classes. La troisième série d'articles est consacrée aux pratiques enseignantes.. Ce

dossier s'achève par une bibliographie analytique sur la scolarisation des élèves avec autisme

3. Magerotte Ghislain. **Les défis de la scolarisation des élèves et étudiants avec autisme : concilier les orientations des systèmes, les attentes des élèves avec autisme et de leurs parents et les approches scientifiques.** *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.* 2013; (60): 89-99.

L'autisme a été reconnu en 2012 en France comme grande cause nationale. Qu'en est-il de la scolarisation des enfants et adolescents avec autisme ? Après avoir souligné le caractère essentiel de la scolarisation, et en particulier de la scolarisation inclusive de ces élèves, l'auteur passe en revue les trois grandes dimensions de ce défi, à savoir les systèmes d'accueil de ces enfants et adolescents, qu'ils soient scolaire, médico-social, et sanitaire/médical, ensuite les personnes avec autisme et leur famille confrontées à ce défi, et enfin les apports scientifiques.

4. Denis P., Goussé V. **Les stratégies d'ajustement des enseignants de maternelle face au défi de l'inclusion scolaire: l'exemple des troubles du spectre autistique.** *Psychologie & éducation* 2013; (4): 37-51.

La loi du 11 février 2005 oblige les enseignants du milieu ordinaire à accueillir les enfants en situation de handicap. Cette étude vise à déterminer si les enseignants de maternelle accueillant un enfant présentant un autisme subissent un stress et quelle stratégie de coping (stratégie d'ajustement) ils utiliseraient pour le surmonter. Les résultats montrent qu'ils sont essentiellement stressés par les comportements perturbateurs voire violents. La principale stratégie de coping qu'ils utilisent est l'acceptation.

5. Arraudeau Christine, Dupoix Pierre, Charles Frankie, Motet-Fevre Armelle. **Complémentarité du scolaire et du médico-social dans la scolarisation des enfants et adolescents avec autisme.** *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.* 2013; (60): 205-17.

Cet article souligne, à partir d'une expérience de partenariat étroit entre l'Education nationale et l'IME externalisé SISS-Appedia installé dans les Hauts-de-Seine, l'intérêt d'associer scolarisation et suivi médico-social dans le parcours d'enfants et d'adolescents atteints d'autisme et de retard mental. Le partenariat étroit entre ces deux institutions, sous la forme de classes spécialisées en autisme installées dans des établissements scolaires publics, permet une scolarisation protégée et adaptée aux spécificités du public accueilli et une intégration progressive en milieu scolaire ordinaire.

6. Ravella Chantal. **Quel accompagnement le psychologue scolaire peut-il proposer à une équipe enseignante, mise à mal dans son identité professionnelle?**. *Psychologie & éducation* 2012; (2): 109-19.

L'accueil d'élèves en situation de handicap peut mettre à mal l'identité professionnelle des enseignants. L'équipe trop « envahie » par des angoisses non reconnaissables explicitement peine à donner du sens à son travail. Quel aide le psychologue en milieu scolaire peut-il proposer afin que chaque professionnel retrouve un plaisir à penser, et à travailler ? Quel type de dispositif est le plus approprié? Cet article rapporte la mise en place et le déroulement d'un groupe d'analyse de la pratique professionnelle lors de la scolarisation d'un jeune enfant autiste. Il en questionne les limites théoriques et à travers les divers temps de progression groupale relatés montre comment une équipe enseignante passe d'un moment vécu comme traumatique à une capacité d'élaboration psychique qui lui permet de travailler à nouveau en lien avec la famille et de penser l'enfant dans un projet commun.

7. Cappe Emilie. **Effet de l'inclusion sociale et scolaire sur le processus d'ajustement et la qualité de vie des parents d'un enfant présentant un trouble du spectre autistique.** *Annales médico-psychologiques*. 2012; **170**(7): 471-5.

L'inclusion sociale et scolaire des personnes présentant un trouble du spectre autistique est une problématique d'actualité importante. L'objectif de cette étude visait ainsi à évaluer l'effet de l'inclusion sociale et scolaire sur les processus transactionnels et la qualité de vie des parents. Cent-soixante parents ont participé à la recherche et ont complété des échelles permettant de mesurer: 1) des informations concernant l'enfant et la situation familiale ; 2) le stress perçu ; 3) le soutien social perçu ; 4) le contrôle perçu ; 5) les stratégies d'ajustement ; 6) la qualité de vie. Les résultats montrent que les parents dont l'enfant est scolarisé ainsi que ceux dont l'enfant pratique des loisirs en milieu ordinaire sont moins stressés, adoptent des stratégies d'ajustement plus efficaces et ont une meilleure qualité de vie.

8. Gattegno M. P., Abenhaim N., Wolff M. **Un programme d'accompagnement en milieu scolaire ordinaire (école, collège, lycées) et en entreprise pour les personnes avec autisme et troubles apparentés : Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage. Identification précoce et accompagnement de l'enfance à l'âge adulte.** *ANAE Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*. 2011; (115): 462-5.

L'objectif de cet article est de présenter un programme d'intervention spécifique pour enfants et adultes avec TED. Il s'agit d'un programme original d'intervention comportementale et de développement de la personne avec autisme à domicile, à

l'école et en entreprise avec supervision (programme IDDEES), basé sur 1) l'accompagnement individualisé et 2) sur la supervision des accompagnants. La supervision est assurée par des psychologues expérimentés dans le domaine de l'autisme et de l'intervention éducative et comportementale (TEACCH et ABA).

9. Dumeur Dorothée. **Les médecins scolaires en appui au diagnostic des troubles envahissant du développement.** *Santé publique.* 2011; (6): 162-5.

Une enquête réalisée auprès de médecins scolaire de Seine-Saint-Denis, a montré que 3,9 pour 1 000 enfants scolarisés en maternelle et 0,2 pour 1 000 au collège, présentaient un trouble envahissant du développement. Dans cette enquête le diagnostic n'a pas été entendu ou compris par les parents de plus de la moitié des enfants avec handicap reconnu

10. Guimond Fanny-Alexandra, Forget Jacques. **Evaluation des connaissances et des besoins de formation d'enseignants au collégial sur les troubles envahissants de développement.** *Revue francophone de la déficience intellectuelle.* 2010; (21): 79-89.

Les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) accueillent des étudiants ayant des troubles envahissants du développement (TED). Toutefois, peu d'études ont porté sur l'intégration de ces étudiants dans les établissements d'enseignement postsecondaire, particulièrement au Québec. Cette étude vise à évaluer les connaissances et les besoins de formation d'enseignants au CEGEP sur des caractéristiques des étudiants ayant un TED, ainsi que les répercussions potentielles de ces caractéristiques en classe. Quarante-sept enseignants ont ainsi répondu à un questionnaire. Les enseignants rapportent de faibles connaissances sur les caractéristiques des étudiants ayant un TED. Ces faibles connaissances semblent influencer leur perception des répercussions potentielles des caractéristiques en classe.

11. Baghdadli A., Rattaz C., Ledesert B., Bursztejn C. **Étude descriptive des modalités d'accompagnement sanitaire, médicosocial et scolaire des personnes avec troubles envahissants du développement (TED) et de la satisfaction des familles: Aspects méthodologiques.** *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence.* 2010; **58**(8): 469-77.

But de l'étude. - Cet article présente la méthodologie d'une étude en cours qui vise à décrire les pratiques d'intervention et d'accompagnement des personnes avec troubles envahissants du développement (TED) dans trois régions françaises. Cette étude est réalisée dans le cadre du plan autisme 2008-2010. Méthode. - Le recueil des données est réalisé au moyen d'un questionnaire, adapté à partir des résultats d'une étude pilote en Languedoc-Roussillon, adressé aux établissements et services sanitaires et

médicosociaux des trois régions (Île-de-France, Franche-Comté, Nord-Pas-de-Calais). Un recueil des modalités de scolarisation auprès des enseignants ayant accueilli un ou plusieurs élève(s) avec TED au cours de l'année scolaire 2008-2010 est également effectué, de même qu'un recueil de l'opinion et la satisfaction des familles (questionnaires). Les données quantitatives issues des questionnaires sont complétées par des données qualitatives grâce à un entretien semi-directif auprès d'un échantillon de répondants (responsables d'établissements/services et enseignants) et de groupes de discussion avec des familles et des usagers avec TED (focus group). Résultats attendus. - Réaliser une description des pratiques d'intervention afin d'améliorer l'information des personnes avec TED et de leur famille, et participer à l'élaboration de recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Conclusion. - Le recueil des données -en cours- a pour effets d'ores et déjà une dynamisation du réseau, une mobilisation des professionnels et des familles, et l'émergence de nombreux questionnements et réflexions pour améliorer l'offre de services proposée aux personnes avec TED.

12. Rousseau V., Richard V., Goupil G., Achim A. **Comportements des élèves de classes ordinaires dans des groupes de jeux intégrés avec des enfants ayant un trouble envahissant du développement.** *Revue canadienne de psycho-éducation.* 2009; **38**(1): 1-14.

Les groupes de jeux intégrés de WOLFBERG et SCHULER (1992) visent à favoriser les comportements sociaux et de jeux des enfants ayant un trouble envahissant du développement (TED). Toutefois, peu d'études ont examiné les comportements des enfants de classes ordinaires qui jouent avec ces derniers. La présente étude décrit les comportements de quatre élèves de classes ordinaires participant à des groupes de jeux intégrés. 9 la suite d'une formation pour collaborer au programme, les résultats montrent, une augmentation des interactions de ces enfants avec leurs pairs ayant un TED. Toutefois, malgré la formation et le soutien de l'adulte, certains comportements enseignés lors du programme sont peu mis en application.

13. Philip Christine. **Dans quelles conditions scolariser un élève avec autisme en maternelle ?.** *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.* 2009; (46): 111-20.

Cet article se propose de définir les modalités à mettre en oeuvre pour scolariser en classe ordinaire de maternelle un jeune élève avec autisme. Il étudie à la fois les aides humaines, mais aussi les adaptations à la fois éducatives et pédagogiques qu'il s'agit de mettre en place. Il s'appuie sur une expérience filmée il y a quelques années en petite et moyenne section (voir vidéo à la fin de l'article) de scolarisation d'un jeune élève avec autisme sévère et retard mental avec une enseignante volontaire pour tenter l'aventure...

14. Lefebvre Caroline. **Des jeunes autistes intégrés au lycée.** *LIEN SOCIAL.* 2009; (944): 22-4.

L'AAPEI de Strasbourg a ouvert une classe externalisée dans un lycée ordinaire. Avec un effet très bénéfique sur l'autonomie de ces jeunes et le regard des autres. Reportage

15. Jeantin A., Blanc R., Fontaine R., Barthelemy C. **Neuropsychologie des difficultés d'ajustement social de l'enfant avec autisme en situation d'intégration scolaire en milieu ordinaire: revue de questions : Adaptation social et troubles du développement: Autisme - Asperger - Troubles du langage.** *ANAE Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant.* 2009; (101): 59-68.

L'intégration scolaire des enfants avec autisme est compliquée: manque de connaissance de l'autisme et difficultés d'ajustement social de ces enfants. En effet, ils auraient des difficultés à traiter les informations sociales de façon adaptée: ajustement social négatif (Crick et Dodge,1996). Ces particularités du traitement de l'information sociale pourraient être liées à un dysfonctionnement de la fonction exécutive d'inhibition: ces enfants disposent de moins bonnes capacités pour inhiber les éléments non pertinents pour répondre à la demande sociale en cours (Riggs et al, 2006 ; Rogé, 2003 ; Sander et al, 2008). C'est pourquoi les enseignants doivent être formés à l'autisme et soutenus dans les projets d'intégration scolaire.

16. Ramos O., Muller G., Ngo E., Vrillonneau P., Beaufiles S., Charles F., Roncier-Lemee F., Motet-Fevre A., Petit C. **Les enfants atteints d'autisme accueillis à l'école : plus de 20 ans d'expérience.** *ANAE Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant.* 2008; (99): 256-60.

Cet article retrace les 20 années de fonctionnement de la classe pour enfants atteints d'autisme de l'école primaire Ferdinand-Buisson à Meudon, dans le département des Hauts-de-Seine (92), depuis sa création en 1986 comme classe expérimentale, car il s'agissait de l'une des premières classes en France s'occupant de la scolarisation des enfants autistes, jusqu'à son fonctionnement actuel de CLIS (classe d'intégration scolaire) en 2008. Cette classe utilise préférentiellement l'apprentissage structuré TEACCH et a été créée par l'association APPEDIA.

17. Paquet Annie, Forget Jacques, Giroux Normand. **La perception du rôle de l'éducateur par les adultes significatifs lors de l'intégration scolaire d'élèves ayant un trouble envahissant du développement.** *Revue francophone de la déficience intellectuelle.* 2008; (19): 32-40.

Cet article présente les résultats d'une étude portant sur la perception, par des collaborateurs, du rôle de l'éducateur [en France : auxiliaire de vie scolaire] lors de l'intégration en classe ordinaire d'élèves ayant un trouble envahissant du développement. Les perceptions de 45 intervenants sont décrites. Les résultats montrent que la présence de l'éducateur est considérée par tous les participants comme étant pertinente lors de l'intégration d'un élève ayant un TED. Le rôle de l'éducateur le plus souvent rapporté est le soutien aux apprentissages scolaires, suivi du soutien à l'intégration sociale et de la gestion de comportements. L'importance de la collaboration entre l'éducateur et les parents est surtout soulignée par les parents eux-mêmes.

18. Caron R., Bourgeois I. **Vers une clinique d'un enfant autiste en classe de maternelle.** *Annales médico-psychologiques*. 2008; **166**(7): 539-46.

Les enfants qui présentent des troubles du comportement et des difficultés d'adaptation scolaire sont souvent l'objet de préoccupations importantes tant de la part des parents que des enseignants qui en ont la charge. Cet article tente de montrer l'évolution en classe de maternelle d'un enfant présentant des troubles autistiques et qui a nécessité un suivi pédagogique adapté et un investissement tout particulier de la part de l'enseignant.

19. Agard Jean-Louis, Fédération Française Sésame Autisme. Paris France. **La scolarisation des enfants avec autisme, vue du côté des familles de Sésame-Autisme.** *Sesame*. 2008; (165): 4-6.

Depuis la loi Handicap, chaque enfant handicapé est inscrit à l'école. Mais il y a un fossé énorme entre les espérances des familles de jeunes enfants et la manière dont la loi s'applique : inadéquation entre le plan personnel de scolarisation (PPS) et projet éducatif individuel, non attribution ou attribution trop limitée d'auxiliaire de vie scolaire (AVS) pourtant nécessaire, angoisse des parents et lenteur administrative, attentes trop grandes de certains parents, manque de formation mais aussi grandes difficultés des enseignants. Pourtant, la scolarisation, si elle est adaptée aux capacités de l'enfant est un outil de socialisation essentiel. Un autre défi concerne l'articulation du médico-social et de l'éducation nationale. La création des CLIS et UPI spéciales pour enfants autistes paraît indispensable à la Fédération. En conclusion, Sésame-Autisme est favorable à la scolarisation des enfants avec autisme mais pas dans n'importe quelles conditions

20. Richard Véronique, Goupil Georgette. **Les groupes de jeux intégrés destinés aux enfants ayant un trouble envahissant du développement : modalités de participation**

et perceptions des pairs de classes ordinaires. *Revue canadienne de psycho-éducation.* 2007; **36**(1): 109-27.

Il a été démontré que les groupes de jeux intégrés de Wolfberg et Schuler (1992 ; Wolfberg, 2003) améliorent les comportements de jeux et les interactions sociales des enfants autistes qui y participent. Toutefois, peu d'études ont, jusqu'à ce jour, tenté de décrire les perceptions des pairs qui y exercent le rôle de joueur expert. Cet article présente les modalités d'implantation de ce programme dans une école primaire québécoise et rend compte des perceptions de six élèves provenant des classes ordinaires. Les données recueillies à l'aide d'observations participantes et d'entrevues semi-structurées indiquent que les pairs sont en général satisfaits de leur expérience dans les groupes de jeux intégrés. Par ailleurs, certaines observations et des résultats provenant de l'entrevue permettent de mettre en relief quelques suggestions pertinentes à une éventuelle application.

21. Rivard M., Forget J. **Les caractéristiques de l'enfant atteint d'un trouble envahissant du développement en lien avec le degré d'intégration sociale en milieu scolaire ordinaire.** *Pratiques psychologiques.* 2006; (3): 271-95.

L'intégration sociale en milieu scolaire ordinaire des enfants atteints d'un trouble envahissant du développement (TED) est un défi de société. Cependant, les études qui permettent d'illustrer les difficultés et les conditions que pose l'intégration des élèves ayant certains handicaps concernent surtout d'autres clientèles que celle des enfants TED. La présente étude est empirique et descriptive. Elle vise à découvrir si le niveau d'intégration sociale de cinq enfants atteints d'un TED dans un milieu scolaire ordinaire peut être en lien avec certaines conditions associées à leurs caractéristiques propres. L'étude permet de dégager un ensemble de facteurs significativement favorables à l'intégration sociale de l'enfant TED auprès des membres de la classe ordinaire. Cependant, certains facteurs semblent nuire à cette intégration.

22. Philip Christine, Wavelet Jean-Michel, Woimant Agnès, Tilly Anne-Cécile, Collinet Maud, Lemus Mylène, Griffon Gérard, Cornuau Sophie, Monbrison Lionel, Motet-Fevre Armelle, Mercuriali Gérard, Dutilleux Geneviève, Sigwalt Patricia, Viallefond Magali, Bonnot Briey Stéfany. **Scolarisation des enfants présentant de l'autisme : actes de la journée d'études à l'auditorium de l'hôtel de ville de Paris, 12 octobre 2005.** *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.* 2006; (34): 221-301.

Le Cnefei et l'Association parisienne Léa pour Samy ont organisé ensemble une journée d'étude sur le thème de la scolarisation des élèves TED le mercredi 12 octobre 2005. Cette journée était destinée à tous les enseignants spécialisés ou non qui scolarisent ces élèves présentant de l'autisme ou des TED, quelle que soit la gravité de leur handicap et quel que soit le lieu dans lequel s'effectue cette scolarisation, en milieu ordinaire ou en

milieu spécialisé et plus largement à tous les professionnels en contact avec ces enfants. L'objectif de cette journée était de faire le point sur les différentes formes de scolarisation pour cette population particulière d'élèves qui, il y a une quinzaine d'années, était exclusivement vouée au soin en milieu psychiatrique

23. Jacquet Daniel, Ulrich Françoise. **Travailler ensemble autour de l'ordinateur : Quand des adolescents autistes scolarisés en UPI collaborent pour la résolution de situations-problèmes.** *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.* 2006; (34): 167-79.

Dans cet article, après avoir succinctement présenté le cadre et les principaux objectifs de scolarisation au collège d'adolescents autistes en UPI, on souhaite montrer que l'ordinateur permet de mettre en place des situations d'apprentissage favorables aux échanges verbaux et au travail en commun, ce qui représente une grande difficulté et un défi pour ces élèves du fait de leurs troubles. Les conditions de ce travail et son organisation sont indiquées, les effets qu'on en a perçu ainsi que quelques-uns de ses prolongements.

24. Hameury L., Mollet M., Masse S., Lenoir P., Barthelemy C. **Scolariser l'enfant autiste : objectifs et modalités.** *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence.* 2006; **54**: 375-8.

La scolarisation de l'enfant autiste connaît une évolution rapide, en particulier depuis 2003. L'intégration de l'enfant handicapé en milieu scolaire ordinaire est maintenant reconnue comme un droit et les conditions en sont précisées par la loi de février 2005 pour l'égalité des droits des personnes handicapées. Les conditions de la scolarisation sont adaptées afin de répondre aux objectifs de socialisation et de pédagogie, complémentaires des besoins éducatifs et thérapeutiques. Elles sont fonction de l'âge, du niveau de développement de l'enfant, de ses capacités. La mise en place de la scolarisation se fait dans le cadre d'un partenariat famille-école-service de soins-services administratifs; un projet personnalisé de scolarisation est alors établi sur la base d'une évaluation précise des besoins de l'enfant et régulièrement réajusté. Le plus souvent, l'enfant est accueilli à l'école à temps partiel, en alternance avec les soins spécialisés. La réussite de ces intégrations repose sur la reconnaissance des besoins particuliers de l'enfant autiste: environnement le plus adapté possible afin d'éviter les surstimulations sensorielles difficiles à décoder et à gérer, développement préalable des capacités d'adaptation à un groupe et aux changements, nécessité d'une pédagogie spécialisée adaptée aux caractéristiques cognitives, association avec des soins psychoéducatifs visant à exercer la communication et les relations avec autrui.

25. Frottin A., Chalande M., Cure S., Daudre L., Albert E. **Pédagogie, éducation et soin dans une école maternelle avec des jeunes autistes et psychotiques.** *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence.* 2006; **54**: 379-82.

La prise en charge pédagogique de jeunes autistes et psychotiques nécessite une mise en perspective des pratiques et des références théoriques des différents intervenants. Chacun occupe sa place dans un cadre accueillant discussions et réflexions, soutenant aussi la créativité ludique des intervenants, indispensable à la naissance et au développement du processus de soin. Comment dans cette complexité recherchée les références professionnelles soutenant les pratiques s'influencent-elles sans se fondre dans un consensus illusoire ni s'opposer radicalement? L'activité d'une classe pour jeunes autistes en école maternelle ordinaire à Chantilly est décrite et commentée. On s'attachera au plus près à montrer l'étayage en cours sur le cadre thérapeutique d'un investissement cognitif au départ fragile, et l'effet que l'on peut observer à moyen terme sur l'évolution générale de ces enfants. L'impression qui ressort est qu'à la sortie de cette classe, ces jeunes sont intéressés par le processus d'apprentissage, malgré des difficultés persistantes dans l'accès à l'abstraction, et surtout qu'ils s'intègrent avec plus d'aisance dans les autres classes spécialisées du centre ainsi qu'avec leur classe d'âge.

26. Riviere V., Darcheville J. C. **Analyse du comportement appliquée à l'intégration scolaire d'enfants avec autisme.** *ANAE Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant.* 2005: 232-9.

L'intégration scolaire d'enfants présentant de l'autisme a toujours posé problème dans notre société. Progressivement les lois ont permis de développer les initiatives qui restent actuellement parcellaires. Accepter le handicap de l'autre reste tabou : comment réagir, comment parler à un enfant qui ne parle pas, etc. Toutes ces questions démontrent l'importance de la formation des personnes ayant en charge l'éducation de l'enfant. En utilisant les techniques provenant de l'analyse du comportement, nous présentons un exemple d'intégration. Sans cette formation, les équipes enseignantes ne peuvent qu'aider au mieux l'enfant, mais pas l'intégrer dans un projet à long terme avec comme objectif le retrait progressif du soutien spécifique. Apprendre à gérer les troubles du comportement d'un enfant, à développer des compétences de façon spécifique permet à l'enfant d'évoluer au mieux dans le milieu scolaire.

27. Poirier N., Paquet A., Giroux N., Forget J. **L'inclusion scolaire des enfants autistes.** *Revue de psychoéducation.* 2005; **34**(2): 265-86.

L'intégration des enfants atteints d'un trouble envahissant du développement (TED) en classe «ordinaire», notamment celle des enfants de moyen ou de bas niveau de fonctionnement, n'est pas une problématique très étudiée. Une première raison de cet état de choses tient à la prédominance en milieu scolaire du modèle TEACCH reposant

sur la formule de la classe spéciale. De plus, les études sur le mainstreaming des enfants handicapés par l'autisme font souvent partie de recherches sur l'intégration des élèves présentant un retard mental; les deux clientèles sont alors assimilées l'une à l'autre. Toutefois, en dépit de leurs difficultés propres, les enfants autistes, sous certaines conditions, bénéficient d'intégration. L'une de ces conditions concerne le degré d'adaptation du programme de la classe requis par l'enfant. Une autre concerne les enseignants d'intégration: ils doivent recevoir une formation. Il faut aussi préparer l'enfant à cette expérience par un programme d'intervention précoce intensive. Des mesures d'accompagnement sont également requises, une fois l'intégration faite dans la classe ordinaire. Ce texte décrit les pratiques qui ont cours en Amérique du Nord.

28. Pechberty B. **L'intégration scolaire des enfants autistes.** *ANAE Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant.* 2005: 180-2.

Cette recherche clinique montre comment l'intégration d'un enfant autiste en classe ordinaire et la présence d'un accompagnant, étudiant en psychologie, est ressentie par les enseignants. Les progrès des enfants sont reconnus à plusieurs niveaux : apprentissages, concentration, socialisation et communication. Ces évolutions sont durables et s'intègrent dans la personnalité de l'enfant. Les enseignants en retirent aussi des bénéfices sur les plans de leurs pratiques, de leurs représentations et de leur identité professionnelle et personnelle. Ils adhèrent à la poursuite de l'expérience d'intégration.

29. Gattegno M. P., Fernier A., Granier-Deferre C., Adrien J. L. **Étude des effets de l'accompagnement d'enfants autistes à l'école et à domicile sur leur développement psychologique et social (programme IDDEES).** *ANAE Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant.* 2005: 196-202.

L'article présente les résultats d'une étude longitudinale de 2 ans portant sur les effets sur le développement psychologique d'une prise en charge globale de 10 enfants autistes intégrés dans des classes d'écoles ordinaires et bénéficiant d'un accompagnement intensif scolaire et à domicile individualisé inscrit dans la programme IDDEES. Les évaluations du développement des enfants sont réalisées à l'aide de tests appropriés à l'âge des enfants autistes et à leur psychopathologie. Les résultats montrent d'une part les progrès intellectuels, de langage, de socialisation et d'autonomie des 10 enfants, la nature de ces progrès et d'autre part les évolutions distinctes de chacun d'entre eux. L'étude montre l'efficacité d'un accompagnement intensif coordonné et respectueux des individualités des enfants autistes sur leur développement psychologique et social. Elle souligne qu'une conception de l'autisme qui cherche à optimiser les potentialités des enfants qui en sont atteints constitue un véritable espoir pour leur intégration sociale.

30. Bobet R., Boucher N. **Qualité de vie de parents d'enfants autistes bénéficiant d'un accompagnement scolaire et à domicile spécialisé.** *ANAE Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant.* 2005: 169-78.

Dix familles dont l'enfant autiste bénéficie d'une intégration scolaire et d'un accompagnement spécialisé sont suivies depuis deux années. La perception de leur qualité de vie a été évaluée, avec un intervalle d'une année, à l'aide d'un questionnaire et d'un entretien clinique. L'analyse montre les effets positifs du « coaching » sur la qualité de vie de la famille, notamment chez les mères. La question du rôle de la fratrie apparaît fondamentale. Un certain travail psychique de perlaboration apparaît au cours du temps.

31. Cantin C., Mottron L. **Pédagogie et réadaptation spécialisées pour les enfants avec trouble envahissant du développement sans déficience intellectuelle au niveau primaire.** *Revue de psychoéducation et d'orientation.* 2004; **33**(1): 93-115.

Les Troubles Envahissants du Développement (TED) se caractérisent par un profil cognitif, composé de déficits, mais aussi de performances supérieures dans certains domaines du traitement de l'information. Sans aménagements pédagogiques, ce profil particulier entraîne une incapacité à tirer parti adéquatement de l'éducation dispensée dans le système scolaire régulier. Pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle, la méthode TEACCH (Schopler et al., 1989) regroupe un ensemble d'aménagements du milieu et de l'enseignement, destiné à permettre à ces personnes de bénéficier au mieux du milieu scolaire. Cet article présente l'extension possible au primaire de la méthode TEACCH à la pédagogie des personnes avec TED, mais sans déficience intellectuelle associée. En effet, cette population ne bénéficie actuellement que d'un niveau de spécialisation très bas dans le système scolaire québécois. Nous exposerons comment les adaptations pédagogiques proposées se justifient par le profil cognitif présenté par ces personnes. Ces aménagements sont requis en raison du niveau intellectuel général de ces personnes, qui, sans atteindre la déficience intellectuelle, peut cependant être inférieur au niveau moyen de la population générale. Ils sont également imposés par les déficits spécifiques aux TED, qui concernent la générativité, la difficulté à rechercher de l'information en mémoire, la difficulté à détecter les émotions et à inférer une intention à partir des visages de même que par les forces en décodage et en vocabulaire, et les « capacités spéciales » autistiques. Les recommandations pédagogiques visent donc à structurer les tâches et les travaux, à rendre les événements constants et prévisibles, à rendre les instructions et les attentes explicites ainsi qu'à utiliser l'écrit et les « capacités spéciales » autistiques. De plus, comme l'adaptation scolaire ne peut couvrir toute l'aide dont ces personnes ont besoin, l'insertion de la pédagogie spécialisée dans la réadaptation au sens large-autonomie dans la vie quotidienne, socialisation, communication et motricité- est abordée.

32. Gattegno M. P. **L'accompagnement scolaire et professionnel des personnes atteintes d'autisme.** *ANAE Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant.* 2003; (74-75): 271-3.

Les conceptions et les pratiques concernant les personnes atteintes d'autisme ont beaucoup évolué. Aussi, compte tenu de cette évolution mais aussi de la mobilisation des associations de parents, le regard porté sur ces personnes s'est grandement modifié ces dernières années. Ces personnes ont longtemps été considérées comme étant en deçà des exigences d'une scolarisation même aménagée, sans perspective d'intégration sociale ou professionnelle ; elles sont aujourd'hui considérées comme éducatibles, socialisables et même « intégrables ». L'objectif de cet exposé est de présenter l'élaboration et la mise en place des programmes d'intervention qui ont permis dans un premier temps à deux enfants autistes d'intégrer le milieu scolaire ordinaire et à deux adultes autistes de trouver des postes de travail dans des entreprises de la région parisienne.

33. Philip Christine, Acfos France. **Enfants et adolescents atteints d'autisme : dans la banlieue de Londres, un rêve d'école réalisé..** *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.* 2001: 149-58.

Dans le cadre d'une étude comparative sur la prise en charge éducative et pédagogique des enfants et adolescents atteints d'autisme, l'auteur a été amené à enquêter dans une école spécialisée de la banlieue de Londres. Elle a réalisé un reportage vidéo que l'on peut se procurer au CNEFEI (Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée), elle a interrogé les professionnels, les parents et les jeunes de cette institution. C'est à partir de ces matériaux que l'auteur présente le fonctionnement général de cette école pas comme les autres. Cette analyse constitue un accompagnement écrit de sa vidéo. Elle fait partie d'une enquête plus vaste, réalisée sur le territoire français et conduite dans les différents contextes institutionnels qui accueillent ce type d'enfants. L'auteur a souhaité qu'il y ait quelques contre-points étrangers à cette enquête nationale. Linden bridge school constitue l'un de ces contre-points.

34. Hochmann J. **Une expérience d'intégration scolaire collective d'enfants souffrant de troubles envahissants du développement.** *Psychologie & éducation.* 1999; (38): 39-49.

L'accès à l'intégration sociale des enfants atteints de troubles envahissants du développement passe aussi par l'intégration scolaire. Dans cet article, le professeur J. Hochmann livre ses réflexions qui sont le fruit d'une trentaine d'années d'expérience. Les techniques mises en oeuvre pour faciliter l'intégration n'éliminent pas toutes les

difficultés qui sont aussi exposées. La méthode Teacch est mise en question à l'aune du cadre de référence de l'auteur, à savoir la psychanalyse.

35. Mottron L., Lapointe P., Fournier F. **Le diagnostic des troubles envahissants du développement sans déficience et son impact sur l'obtention des services scolaires et sociaux au Québec : Autisme.** *Santé mentale au Québec.* 1998; **23**(1): 96-114.

Les troubles envahissants du développement sans déficience constituent une nouvelle entité clinique comprenant les personnes autistes et porteuses d'un trouble envahissant non spécifié sans déficience, ainsi que les personnes porteuses d'un syndrome d'Asperger. Ce groupe est de distinction récente et encore problématique à plusieurs égards. Notre article fait le point sur les relations historiques, théoriques et cliniques que les troubles envahissants du développement sans déficience entretiennent avec les syndromes limitrophes. Nous montrons ensuite les conséquences de l'indétermination concernant ces patients sur les mesures d'assistance disponibles pour eux. Nous concluons sur l'utilité de considérer indépendamment le diagnostic, la description des signes, le niveau intellectuel et l'adaptation psychosociale dans les décisions éducatives et psychosociales concernant les troubles envahissants du développement sans déficience.

36. Magerotte G., Willaye E. **Accompagner l'écolier et l'étudiant présentant des troubles autistiques. Nouveaux défis pour le psychologue clinicien.** *Psychologie française.* 1998; **43**(3): 217-24.

Le psychologue clinicien, lorsqu'il est sollicité par des parents pour l'évaluation de leur enfant autiste, est confronté à trois questions importantes : l'enfant présente-t-il effectivement des troubles autistiques ? doit-il aller à l'école? comment le psychologue pourra s'assurer que l'école répondra adéquatement aux besoins prioritaires de cet enfant ? Étant donné l'accord des chercheurs et cliniciens sur la triade de l'autisme, l'évaluation d'un enfant peut être réalisée avec quelques instruments, à condition de les considérer comme des moyens de collecter l'information de façon rigoureuse et dans plusieurs contextes, et d'adapter le mode d'évaluation aux caractéristiques autistiques. L'expérience « Caroline » en Belgique reconnaît aux enfants le droit d'être un écolier ou un étudiant et a mis au point des critères de qualité de l'école, articulés autour de trois exigences - qui concernent le psychologue clinicien : l'exigence d'une évaluation au service d'une intervention de qualité, le défi de la décision via le Plan de Services Individualisé, l'assurance que le fonctionnement de la classe et de l'école répondra bien aux besoins individuels de chaque enfant.

37. Donnadiou H., Aussilloux C. **Autisme et scolarité.** *Psychologie & éducation.* 1997; (29): 47-61.

Après avoir rappelé les conceptions actuelles de l'autisme, au plan nosologique, étiologique et psychopathologique, les auteurs discutent les modalités actuelles de prise en charge dont les pratiques de scolarisation font partie. Ils en indiquent ensuite les avantages et les limites.

38. Botbol M., Gobeau M. **Expérience d'une classe maternelle intégrée pour enfants autistes et psychotiques : Intérêt et limites d'un point de vue cognitif.** *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence.* 1997; **45**: 758-62.

Nous rapportons ici l'expérience d'une classe maternelle intégrée destinée à accueillir de jeunes enfants autistes ou psychotiques et créé par un hôpital de jour (le CPR de Senlis). Cette classe est bâtie comme une classe maternelle ordinaire et non comme une classe référée à une méthode systématique comme le programme TEACCH. Cet article tente de décrire les techniques pédagogiques qui apparaissent a posteriori opérantes pour dépasser les blocages cognitifs liés à la psychopathologie des enfants qui y sont accueillis. Il se conclut sur un projet visant à évaluer les progrès cognitifs des enfants en dépassant aussi bien les jugements impressionnistes que les critères strictement scolaires.

39. Philip Christine. **Des enfants autistes à l'école : la classe intégrée de Chatenay-Malabry.** *Handicaps et inadaptations.* 1996; (69-70): 155-64.

Cet article présente l'expérience d'une classe pour enfants autistes, intégrée dans une école élémentaire publique. A partir d'interviews de parents et de professionnels, sont analysés les différents aspects de son fonctionnement. Son mises en évidence aussi bien la démarche pédagogique adaptée à cette population spécifique que la collaboration étroite avec les parents lors de l'élaboration du projet pédagogique individualisé pour l'enfant. Est détaillé le rôle du tutorat assumé par les élèves de l'école ordinaire. Enfin l'intervention des responsables hiérarchiques dans la mise en place d'une telle structure est aussi précisée

40. Palauqui Michelle. **Les autistes et l'école.** *Handicaps et inadaptations.* 1996; (69-70): 165-9.

Depuis une dizaine d'années, des écoles publiques et privées accueillent en intégration collective des enfants autistiques. La mise en place de structures d'accueil s'est, le plus souvent, faite à partir de demandes de parents qui souhaitaient voir appliquée la loi du 30 juin 1975. Les conditions de mise en oeuvre de ces expériences doivent être particulièrement étudiées pour assurer la réussite de cette intégration, notamment dans le domaine de la formation des personnels éducatifs. Les prolongements d'une

telle expérience ont donné l'occasion d'une collaboration européenne qui aboutit à un projet de formation Educautisme destiné aux professionnels de la prise en charge des autistes

41. Doulsan Gérard. **Intégration scolaire la prise en charge pédagogique des autistes.** *Bulletin Officiel de l'Education Nationale.* 1996; (21): 1528-38.

Depuis une dizaine d'années, l'éducation nationale a donné son accord à l'intégration collective d'enfants autistes dans des classes des écoles, de manière expérimentale. Le B.O. a observé différents types de prise en charge : à l'hôpital de jour Santos-Dumont, à Paris dans le 15^{ème} arrondissement ; à l'institut médico-éducatif Le Mont joli à Avranches, dans la Manche et dans une classe intégrée du collège Jean Moulin, à Meudon, dans les Hauts-de Seine

42. Bothol Michel, Gobeaud Marie, Bosc Gilles, Autin Nicole. **Expérience d'une classe maternelle intégrée pour enfants autistes.** *Handicaps et inadaptations.* 1996; (69-70): 147-54.

Cet article présente une classe maternelle intégrée destinée à accueillir des jeunes enfants autistes et psychotiques. Cette classe non teacch a été paradoxalement créée à l'initiative de parents a priori adeptes du programme Teacch. Cet article évoque ces conditions de contexte, le projet finalement adopté et les objectifs de cette classe tant au niveau de la cure de l'enfant qu'au niveau des visées pédagogiques spécifiques. Sont également présentées des séquences d'enseignement qui paraissent caractéristiques ou qui se révèlent a posteriori opérantes avec les enfants autistes et psychotiques qui ont fréquenté cette classe. Est aussi évoquée la place que prend cette classe dans la relation avec les parents des enfants suivis, question tout particulièrement importante dans la mise en place des traitements précoces

43. Forget J. **Réflexions en marge du livre de Beaugerie-Perrot et Lelord : Intégration scolaire et autisme.** *Revue francophone de la déficience intellectuelle.* 1995; 6(1): 77-82.

44. Stone L. **L'intégration d'enfants autistes en milieu scolaire au Canada.** *Sesame Bulletin de l'ASITP.* 1982; (63): 14-6.