

ÉDITO

2 avril, Journée Mondiale de l'autisme à l'Hôtel du Conseil départemental de la Drôme : Exposition reportée en raison des mesures gouvernementales et de la décision du préfet.

Plusieurs familles de notre association ont joué le jeu et nous ont envoyés de magnifiques photos montrant qu'un enfant, un adolescent ou un adulte ne peut être réduit à ses troubles du spectre autistique. Notre but : casser les représentations souvent négatives autour de l'autisme, montrer le potentiel de chaque personne. Cette exposition aura lieu plus tard dès que ces dernières mesures seront levées et durera sur un mois avec un moment avec les élus du Conseil départemental, de la Mairie de Valence et la presse.

Afin de garder une trace de ce 2 avril « pas comme les autres », une vidéo ainsi qu'un montage sera disponible sur la page Facebook de notre association.

A bientôt pour cet événement simplement reporté !

Votre présidente

FÉLICITATIONS

A Mme Jennifer Ulman, adhérente de notre association qui nous présente son livre « Dans la lune la tête dans les étoiles un quotidien autistement atypique »

DANS LA LUNE LA TÊTE DANS LES ÉTOILES UN QUOTIDIEN AUTISTEMENT ATYPIQUE

Récit

« Le monde est rond et tourne rond, CQFD. Chez moi il tourne aussi, mais pas forcément dans la rondeur. Il est plutôt du genre à rouler très vite, se prendre les quatre coins de la pièce et vouloir les défoncer, traverser hors des passages cloutés, bugger par interférences, avant de finir par faire la fote dans la spirale de l'infini. Et quand y en a plus, y en a encore, puisqu'il recommence. »

Comment faire pour vivre dans une société qui a du mal à accepter la différence ?

Longtemps, Jennifer Ulman a caché sa différence et ses difficultés à comprendre le monde qui l'entoure derrière le masque du « tout va bien ». Sentiment de ne pas appartenir à cette planète, d'être une étrangère, solitude permanente... Pour survivre, elle a dû créer un univers où elle est acceptée comme elle, un monde où elle peut clamer haut et fort : oui, je suis différente, je suis autiste asperger, et alors ?

Avec sincérité et humour, elle nous dévoile son quotidien de femme et de mère. Elle raconte ses obstacles, ses réussites et affronte la vie avec le sourire pour faire de sa différence une force, une inspiration. Car oui, on peut être autiste asperger avec des troubles de l'attention doublés d'hyperactivité et être heureux dans sa vie !

Témoignage touchant et plus que jamais nécessaire, Dans la lune donne une voix à l'autisme féminin encore trop souvent méconnu et prône une tolérance bienveillante.



Née en 1983 dans la Drôme, Jennifer Ulman est passionnée très tôt par l'écriture. Après une scolarité et un début de vie active compliqués, elle ouvre son entreprise dans l'accompagnement des personnes handicapées. Mère de deux enfants, elle pose des mots sur sa différence lorsque ses filles sont elles-mêmes diagnostiquées autistes. L'écriture de *Dans la lune* s'impose alors pour partager son quotidien et aider les personnes en souffrance.



10,90 €
ISBN 978-2-310-04888-0
www.editions-amalthee.com



A LIRE :

Fatigue cognitive dans l'autisme chez les jeunes de secondaire et les étudiants, publié par l'Inserm

Les études ayant recueilli le point de vue des adolescents et jeunes adultes autistes dressent généralement un constat similaire : la majorité des participants – élèves de secondaire, étudiants ou jeunes professionnels – rapportent souffrir d'une fatigue importante [1-3].

Parmi les facteurs fréquemment mis en cause :

- leurs difficultés sensorielles (fréquentes hypersensibilités sensorielles) et exécutives (attention, lenteur graphomotrice, planification, etc.),
- les exigences académiques et sociales accrues (notamment la compréhension de l'implicite)
- ainsi qu'un emploi du temps scolaire et périscolaire souvent très chargé (avec de nombreux accompagnements et prises en charge hebdomadaires).

S'ajoutent à cela de fréquentes conditions associées à l'autisme, telles que le TDA/H (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité), les troubles anxieux, les troubles du sommeil ou encore des troubles des apprentissages (ex : dyslexie, dyscalculie, dysgraphie, etc.) [4].

Ainsi, pour ces jeunes en constante adaptation, la fatigue cognitive peut sérieusement compromettre leur réussite scolaire, limiter le développement des compétences sociales et augmenter le risque d'échec une fois à l'université ou dans le milieu professionnel [5, 6].



AASPIRE

Academic Autism Spectrum Partnership in Research and Education

Le *burnout*

autistique

En 2020, Raymaker et son équipe (AASPIRE) ont publié le premier article sur le ***burnout autistique*** et identifié un ensemble de caractéristiques qui le distingue de l'épuisement professionnel et de la dépression clinique [7]. Il est défini comme un syndrome résultant d'un stress de vie chronique et d'une inadéquation entre attentes et compétences, en l'absence de soutiens adéquats.

Il se caractérise par :

- un épuisement envahissant, sur le long-terme (généralement supérieur à trois mois) et chronique,

- une perte de fonctionnement,
- une tolérance réduite aux stimuli.

Les participants autistes interrogés ont notamment évoqué les conséquences néfastes de cet épuisement sur leur santé, leur capacité à vivre de manière indépendante et leur qualité de vie. Les auteurs soulignent la nécessité de conduire des recherches sur les moyens de mesurer, prévenir et traiter le *burnout autistique*, dont la fatigue cognitive constitue l'un aspects majeurs.

La fatigue cognitive comme précurseur du burnout autistique

Une analyse détaillée de la symptomatologie permet de mettre en évidence l'**importante similarité** entre les caractéristiques principales et manifestations cliniques du *burnout autistique* (tel que décrit ci-dessus) et [celles de](#) la fatigue mentale (telle que décrite par Johansson et Rönnbäck, [ici](#)).

Au regard de la revue de littérature sur la mesure de la fatigue et des témoignages des adultes autistes, nous faisons l'hypothèse suivante :

Les personnes sur le spectre autistique sont particulièrement concernées par la fatigue mentale, en raison des efforts continus, parfois excessifs, qu'elles doivent fournir au quotidien pour s'adapter à leur environnement, notamment scolaire ou professionnel.

Selon les chercheurs d'AASPIRE, le burnout autistique survient plus fréquemment lors du passage vers l'âge adulte, en raison des pressions et exigences sociales accrues de la part de l'environnement.

Ainsi, notre recherche postule que **la fatigue mentale, en tant qu'état d'épuisement quasi-constant sans possibilité de récupérer durablement, peut être considérée comme l'un des précurseurs du burnout dans l'autisme.**

Références bibliographiques :

[1] Aubineau, M. (2017). *Vécu de l'inclusion scolaire au secondaire des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme: regards croisés des adolescents et de leurs parents, en France et au Québec*.

Thèse de doctorat en psychopathologie, Université de Toulouse, Toulouse.

[2] Poirier, N., & Cappe, É. (2016). Les dispositifs scolaires québécois et français offerts aux élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Bulletin de psychologie*, (4), 267-278.

[3] Saggars, B., Hwang, Y. S., & Mercer, K. (2011). Your voice counts: Listening to the voice of high school students with autism spectrum disorder. *Australasian Journal of Special Education*, 35(2), 173.

[4] Guinchat, V. (2014). *Les comorbidités cliniques de l'autisme : une interface entre le syndrome autistique et ses causes*. Thèse de doctorat en neurosciences, Université Pierre et Marie Curie Paris VI, Paris.

[5] Mitchell, W., & Beresford, B. (2014). Young people with high-functioning autism and Asperger's syndrome planning for and anticipating the move to college: what supports a positive transition?. *British Journal of Special Education*, 41(2), 151-171.

[6] Toor, N., Hanley, T., & Hebron, J. (2016). The facilitators, obstacles and needs of individuals with autism spectrum conditions accessing further and higher education: A systematic review. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 26(2), 166-190.

[7] Raymaker, D. M., Teo, A. R., Steckler, N. A., Lentz, B., Scharer, M., Delos Santos, A., ... & Nicolaidis, C. (2020). "Having all of your internal resources exhausted beyond measure and being left with no clean-up crew": defining autistic burnout. *Autism in Adulthood*.

Vous souhaitez contribuer ?

Cette recherche est participative, c'est-à-dire qu'elle se base sur les besoins des personnes concernées (ici les adolescents et adultes autistes) et les implique directement à toutes les étapes de l'étude.

L'intérêt est notamment de pouvoir mutualiser les expertises (universitaires, citoyennes, médicales, etc.) afin de faire progresser les connaissances, tant théoriques (pour le milieu de la recherche) qu'appliquées (pour les personnes autistes, les professionnels de santé, etc.).

Si vous connaissez des lycéen.ne.s ou étudiant.e.s en BTS et leurs parents qui pourraient être intéressés pour participer à la phase actuelle de l'étude (mars-avril 2021), n'hésitez pas à diffuser les documents en cliquant sur le bouton ci-dessous :

Diffuser la recherche sur les réseaux

Toute personne ayant des conseils, commentaires, propositions ou idées est invitée à prendre contact avec moi, par mail, pour un premier échange. Je vous répondrai avec plaisir.

Plus spécifiquement, nous sommes particulièrement intéressé.e pour collaborer avec des adultes autistes, des parents, des professionnels de la santé et de l'éducation ainsi que des chercheurs. Votre intérêt et votre aide sont précieux !

Si vous êtes un adulte sur le spectre autistique ou un parent :

Si vous êtes intéressé.e pour en connaître davantage sur la recherche et / ou prendre part aux prochaines phases de l'étude, n'hésitez pas à me contacter par [mail](#). Toutes les

personnes intéressées qui le souhaitent peuvent être inscrites sur un document interne qui permet qu'elles soient tenues au courant par mail à chaque nouvelle phase de l'étude.

Si vous êtes un professionnel.le dans le domaine de la santé ou de l'éducation :

Si vous êtes :

- un.e professionnel.le de santé travaillant sur la fatigue dans d'autres populations ou ;
- un.e professionnel.le de santé travaillant dans l'autisme ou ;
- un.e professionnel.le du secteur éducatif ;

Et que vous êtes intéressé.e pour apporter votre collaboration à cette recherche et au développement d'un outil de mesure de la fatigue dans l'autisme, n'hésitez pas à nous écrire par [mail](#) en précisant votre situation professionnelle, ce que vous pourriez ou souhaiteriez apporter ainsi que vos éventuels conseils, questions, suggestions, ou commentaires.

Si vous êtes un.e chercheur.se :

Si vous êtes chercheur.se et êtes intéressé.e par une collaboration, vous pouvez nous en faire part par [mail](#), en précisant votre domaine d'expertise ainsi que vos motivations et propositions éventuelles.

www.autistic-brain-fatigue.com

SUR LE SITE D'AUTISME France

Le livret de parcours inclusif construit l'interface famille

Publié le 26/03/21 - 17h06

Le livret de parcours inclusif est appelé à remplacer sous format électronique tous les documents concourant à la scolarisation de l'élève handicapé. La formule bêta est testée dans quatre départements. Une interface famille est en préparation.

La Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA), copilote du projet, dresse un premier bilan de l'utilisation du livret de parcours inclusif électronique expérimenté depuis la rentrée 2020 dans quatre territoires et dans des établissements scolaires allant de la maternelle au lycée. Imaginé pour faciliter la coopération entre tous les acteurs du parcours scolaire des élèves, le livret de parcours inclusif est aussi conçu pour réduire au maximum la ressaisie d'information par ses utilisateurs, ce livret électronique doit être généralisé à partir de la rentrée 2021 (lire notre [article](#)).

Tous les documents dans un seul outil

Il s'agit d'une application numérique accessible aux maisons départementales des personnes handicapées (MDPH), aux inspections académiques et aux professionnels du médico-social concernés par le suivi de l'élève permettant de dématérialiser et faciliter l'édition des documents existants : le guide d'évaluation scolaire (Gevasco), le projet personnalisé de scolarisation (PPS), le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) ou bien encore le plan d'accompagnement personnalisé (PAP). Il a également pour objectif de diminuer les délais, de simplifier les démarches des familles et d'offrir un espace de suivi de l'élève

destiné aux enseignants et aux professionnels qui concourent à la scolarisation. Ce livret doit permettre aussi de relier les adaptations pédagogiques faites en classe aux notifications de la MDPH.

Les travaux du premier semestre 2021 portent sur le développement des interconnexions avec les applications de gestion de l'Éducation nationale. *"Les professionnels de l'évaluation et les correspondants scolarisation des MDPH disposeront via une interface entre leurs systèmes d'information, SI MDPH et le livret de parcours inclusif, de plus d'informations pour mieux évaluer la situation de l'élève et proposer des mesures de compensation et d'aménagements au plus près de ses besoins"*, précise la CNSA.

Un outil "bêta-testé" par une centaine d'utilisateurs

Une version expérimentale du livret a été testée à l'automne 2020 dans 10 écoles maternelles et élémentaires, 4 collèges, 3 lycées généraux et technologiques et 4 lycées professionnels du Calvados, de Charente-Maritime, de Mayenne et du Vaucluse. Au total, 75 professionnels de l'Éducation nationale (chefs d'établissements, professeurs et inspecteurs...) et 17 professionnels des MDPH ont utilisé le livret. Les participants ont fait part de leur satisfaction vis-à-vis d'un outil qui retrace bien la gradation des solutions d'aménagement, du PPRE jusqu'au PPS. Leur retour sur l'ergonomie et les fonctionnalités a permis d'identifier les améliorations à mettre en œuvre avant la mise en service. Parallèlement à la préparation du déploiement de l'outil, à compter de la rentrée scolaire 2021, les travaux se poursuivent pour construire son interface en direction des familles. Les contours de celle-ci seront définis par un groupe utilisateurs réunissant des représentants des familles et des parents d'élèves, des représentants de l'Éducation nationale, du ministère de l'Agriculture et des MDPH qui se réunira pour la première fois fin mars 2021.

Emmanuelle Deleplace

Comment soutenir les parents d'enfants avec des troubles du spectre de l'autisme ?

Publié le 24/03/21 - 16h58

La prise en charge précoce des enfants autistes doit s'appuyer sur un étayage des familles. Des appels à projets pour le développement d'éducation thérapeutique dédiée vont être lancés, d'autres formules de soutien peuvent aussi être développées.



Parents pour l'éducation des enfants avec un TSA

Les parents demeurent les premiers éducateurs de leur enfant, libres de leurs choix dès lors qu'ils concourent à son intérêt et respectent ses droits. La parentalité n'est pas un long fleuve tranquille. Mais qu'en dire quand elle se conjugue avec des enfants "hors normes" ? Comment soutenir les familles dans cette parentalité extraordinaire, les écouter et leur donner des outils qui les aident à cheminer tout en respectant leur statut, leur organisation et leurs valeurs ?

À la croisée de deux politiques publiques

Le soutien aux parents d'enfants avec un trouble du spectre autistique (TSA) est à la croisée de deux politiques publiques : la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neurodéveloppement (TND) 2018-2022 et la stratégie nationale de soutien à la parentalité 2018-2022. En septembre dernier, un rapport sur la mise en œuvre des programmes d'éducation thérapeutique (ETP) pour les personnes TSA et leur famille (lire notre article) concluait après une étude de la littérature internationale que *"l'hypothèse peut être formulée qu'il existe un besoin pour les personnes vivant avec un TSA et/ou les parents de recevoir davantage d'informations sur les ressources disponibles, d'avoir les capacités de maintenir une vie sociale acceptable (ou celle de l'enfant) et de favoriser les compétences d'autonomie à l'âge adulte"*.

Ce même rapport liste les thématiques les plus couramment abordées dans les expériences de groupes de soutien aux parents existant en France :

- se reconnaître comme parent et se respecter dans son processus d'adaptation ;
- la structuration pour mieux gérer son quotidien, les supports visuels ;

- développer une relation positive et une communication efficace avec son enfant ;
- se mobiliser pour assumer positivement son rôle parental ;
- le processus parental, identifier ses propres ressources pour faire face au TSA ;
- communiquer avec son enfant ;
- gérer les émotions de la personne avec TSA ;
- le suivi somatique des personnes avec TSA ;
- la communication et ses outils ;
- la vie quotidienne ;
- la scolarité ;
- exprimer son vécu, ses préoccupations ;
- exprimer son ressenti par rapport à ses autres enfants ;
- les troubles du comportement : les comprendre, les observer les gérer, les anticiper ;
- les lieux d'accueil et de prise en charge ;
- les ressources financières ;
- le traitement médicamenteux.

Développement des ETP

Interrogés pour la rédaction de ce rapport, les parents concernés disent avoir en priorité besoin de mieux comprendre le fonctionnement cognitif et sensoriel dans le TSA (94%) et mieux connaître les ressources disponibles (89%) et les prises en charge recommandées (89%), Ils demandent aussi une aide pour prévenir et gérer les troubles du comportement (86%). Les aidants notent qu'il leur semble important d'adapter les groupes d'ETP au profil de leurs enfants.

Sur la base de ce rapport, une instruction (à télécharger ci-dessous) propose désormais un cadre à l'ETP dédié au public TSA. Le déploiement opérationnel devrait se faire dans un premier temps dans le cadre d'appels à projets lancés par les ARS sur des financements du fonds d'intervention régional (Fir). Les représentants des usagers devront être associés à toutes les étapes du programme depuis sa conception, jusqu'à son évaluation en passant par sa promotion. Reprenant les souhaits des parents, l'instruction précise que les séances devront être adaptées aux besoins éducatifs des aidants et prévoir dans des séances de soutien des apprentissages et de suivi éducatif, conformément aux recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS).

Le programme Soupape clés en main

Le Groupement national des centre ressources autisme (GNCRA) a modélisé le programme Soupape, pour soutien des parents autistes et partage d'expérience, développé par le centre de ressources autisme Rhône-Alpes et le CH spécialisé de la Savoie qui s'apparente à une formule d'ETP sans entrer pour l'instant dans le cadre formel. Soupape propose aux opérateurs un livret à réadapter en fonction des problématiques locales qui s'articule autour de 10 séances de 2 heures et demie, avec une fiche animation destinée aux professionnels, des diaporamas et des documents à télécharger. Ce programme orienté vers le rétablissement et la pair-aidance a pour objectifs une meilleure connaissance de soi-même en tant que parent, une meilleure identification de ses points de difficultés et de leur

origine ainsi que de ses points forts permettant de faire levier.

Des ressources additionnelles en ligne
Sans viser l'exhaustivité, il existe un petit panorama de ressources en ligne utiles pour aiguiller les parents ou étayer la construction de programmes d'accompagnement :

- le centre de ressources autisme (Cra) Île de France (Craif) lance pour la journée mondiale de l'autisme une formation en ligne gratuite avec organisme Auticiel Formations : le programme "[Aidants 3.0](#)" à destination de 100 familles d'enfants avec autisme d'une durée totale de 9 heures, il propose également des [fiches](#) pratiques destinées aux familles ;
- le GNCRA [liste](#) les Cra susceptibles de dispenser des formations de proches aidants ;
- le Cra Nord-Pas-de-Calais et le groupe Continuum Ted mettent en ligne un [guide](#) intitulé *Repères et aides face à une situation ou un accompagnement complexe d'une personne avec TSA* ;
- le service de psychiatrie de l'enfant et l'adolescent de l'hôpital Robert-Debré (Assistance publique-hôpitaux de Paris) a rédigé de nombreuses [fiches](#) à destination des parents à retrouver sur le site dédié [clepsy.fr](#) ;
- le groupe Apicil et l'Institut Paul-Bocuse ont édité un [guide](#) : *Autisme, des enfants bien dans leur assiette*, octobre 2020 ;
- l'académie de Strasbourg propose un [guide](#) d'accompagnement du lycéen TSA.

Pour aller plus loin :

- secrétariat d'État en charge des personnes handicapés, [Stratégie nationale pour l'autisme au sein des TND 2018-2022](#) ;
- ministère des Solidarités et de la Santé, [Stratégie nationale de soutien à la parentalité 2018-2022](#)
- GNCRA, [page](#) Youtube, à retrouver 3 webinaires sur l'éducation et un webinaire sur le programme Soupape ;
- Délégation interministérielle à l'autisme (DIA), [Rapport sur la mise en œuvre des programmes d'éducation thérapeutique pour les personnes TSA et leur famille](#), septembre 2020 ;
- *Bulletin officiel "Santé-protection sociale-solidarité"*, instruction ETP autisme, 16 mars 2021 (à télécharger ci-dessous)

Liens et documents associés

- [L'instruction ETP autisme \[PDF\]](#)

Emmanuelle Deleplace

Les montants alloués au forfait habitat inclusif restent stables en 2021

Publié le 15/03/21 - 14h46

Une décision de la CNSA fixe les montants et la répartition régionale des crédits alloués aux Maia, aux Gem et au forfait habitat inclusif. Ils restent tous très stables en comparaison avec l'année 2020.

En 2021, la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA) versera 167 millions d'euros (M€) aux ARS pour le financement des groupes d'entraide mutuelle (Gem), des méthodes d'action pour l'intégration des services d'aide et de soins dans le champ de l'autonomie (Maia), du forfait pour l'habitat inclusif et du système d'information de suivi des décisions d'orientation. Une [décision](#), publiée au *Journal officiel* du 13 mars, fixe la répartition régionale des différents montants.

Le financement du forfait pour l'habitat inclusif reste identique par rapport à 2020 avec un total de 25 M€, répartis entre la métropole et les territoires ultramarins. Néanmoins, le Gouvernement met un coup de fouet à l'habitat inclusif avec la création de l'aide à la vie partagée (AVP) dont le déploiement devrait commencer à être effectif en 2021 (lire notre [article](#)). La mise en place de ce dispositif, qui sera également financé partiellement par la CNSA, n'a pour l'instant pas d'impact sur le forfait pour l'habitat inclusif, mis en place en 2019.

Les montants alloués aux Gem se stabilisent en 2021 à 45,1 M€, après avoir connu une augmentation plus franche, passant de 38,5 M€ en 2019 à 42,8 M€ en 2020. Toutes les régions sont touchées de manière proportionnelle par la hausse légère du budget alloué. Le financement des Maia reste également très stable : le montant total ainsi que la répartition régionale n'a quasiment pas évolué depuis 2019. Le système de suivi des décisions prises par les commissions des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) dispose quant à lui de 500 000 € en 2021. La caisse souhaite par ce truchement moderniser, simplifier et optimiser l'instruction et le suivi des demandes des usagers des maisons départementales des personnes handicapées (MDPH, lire notre [article](#)).

Edoxie Allier

AGENDA

Les cafés-rencontres ados et proches ne pourront avoir lieu en raison du Covid 19. De même les ateliers Tchika Boum Splash Kids sont reportés à une date ultérieure.

?????? Permanence mathériathèque: dans les locaux de la Maison Relais Santé, 4 rue du Clos Gaillard, Valence. Accueil des parents pour découvrir notre matériathèque. Échanges, prêt de matériel, réalisation de pictogrammes et découverte des logiciels de communication sur une tablette y sont proposés. Cette permanence aura lieu chaque deuxième jeudi du mois. Vous y rencontrerez Mmes Jessica Salas, parent et Sylviane Martinez, trésorière, toutes deux membres de notre conseil d'administration

6 mai : à 19H30 Assemblée générale de notre association. Exceptionnellement en visio-conférence sur ZOOM. Inscriptions obligatoires pour vous transmettre le lien : secretaire.planeteautisme@gmail.com

22 mai : L'atelier Tchika Boum Splash Ados se déroulera en visio-conférence, de 10h à 11h15. Il sera animé par Armelle Vautrot et Pascal Viossat. Inscriptions auprès de Pascal Viossat : viossat.pascal@gmail.com.

26 et 27 mai et 23 et 24 juin : Apprentissages scolaires des enfants avec autisme en école primaire. 2 sessions de 2 jours pour découvrir et savoir utiliser la méthode Montessori et des adaptations. Formatrice Mme Nelly COROIR, psychologue du développement. Délai d'inscription le 30 avril. Renseignement et inscriptions : centredeformationpada@gmail.com

8 et 9 juillet : formation sur la compréhension de l'autisme ouverte à tout public (familles, professionnels, bénévoles, etc.) Formatrice Mme Gwendoline GIRODIN, psychologue du développement socio-cognitif. Délai d'inscription au 15 juin. Renseignement et inscriptions : centredeformationpada@gmail.com

15 et 16 juillet : analyse fonctionnelle du comportement pour les professionnels qui auront participé à la formation sur la compréhension de l'autisme et souhaitent des outils supplémentaires pour mieux gérer les comportements-défis ou comportements-problèmes. Délai d'inscription au 15 juin. Renseignements et inscriptions : centredeformationpada@gmail.com

2 et 3 octobre et 11 et 12 décembre : 2 sessions de deux jours : comment concevoir et animer un atelier d'habiletés psycho-socio-musicales. Formateurs : Armelle Vautrot, thérapeute, formatrice et animatrice d'ateliers slams, théâtre, écriture et Pascal Viossat, musicothérapeute clinicien certifié par la Fédération française de Musicothérapie et musicien.